

SHIVA in nature

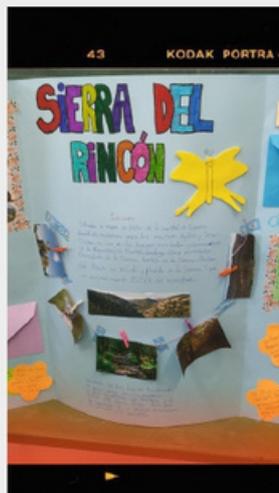
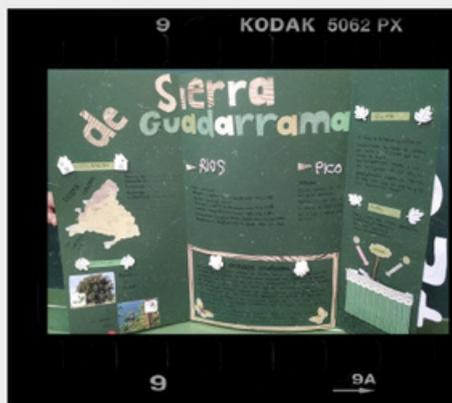


In this magazine we want to show part of the great work done in the Erasmus S.H.I.V.A project carried out in our schools. We have gone through difficult times due to the pandemic situation, but the effort has been worth it



RESERVAS DE LA BIOSFERA

Son zonas reconocidas por la UNESCO, para fomentar y mostrar una relación equilibrada entre la humanidad y el medio ambiente. La Comunidad de Madrid cuenta con dos Reservas de la Biosfera en su territorio: las Cuencas Altas del Río Manzanares, Lozoya y Guadarrama y la Sierra del Rincón.



Reservas de la Biosfera

Las Reservas de la Biosfera son zonas representativas de los diferentes hábitats del planeta, cuya importancia para la conservación de la biodiversida...

Hemos aprendido mucho de las reservas de los 4 países del proyecto

ÁRBOLES

¿Qué productos obtenemos de los árboles? Muchos más de los que imaginas... si no mira esta foto

HEMOS PLANTADO MUCHAS BELLOTA BUSCANDO LA MEJORA AMBIENTAL. UNA GRAN EXPERIENCIA PARA TODOS NUESTROS ALUMNOS. GRACIAS A @AYUNTAMIENTONAVALCARNERO POR AYUDARNOS.



Nuestro desafío para este bloque #árboles fue escribir un poema usando algunas palabras relacionadas con la naturaleza. Puedes leerlos en nuestro espacio Etwinning.



POEMAS

ORIGINAL #18

CLAVE DICOTÓMICA

GUARDERÍA DE ÁRBOLES EN ED. INFANTIL



Investigamos e
identificamos las
plantas de
nuestro patio.



Gracias a este
bloque hemos
puesto en marcha
nuestro jardín
vertical, actividad
llevada por las
familias, con
semillas
intercambiadas
de los 4 países
participantes.



Hemos
aprendido
todas la
utilidades de
las plantas,
proceso de
crecimiento y
cuidados.



Murales con trabajos de Educación Infantil



ANIMALES TERRESTRES



Este bloque nos ha hecho tomar conciencia de la importancia y valor que tiene cada una de las especies animales para la supervivencia de la vida en nuestro planeta, ya que cada uno cumple una función vital en su ecosistema.

Con las investigaciones que hemos realizado, ampliamos la información que ya teníamos de especies como el lobo ibérico, zorro, ardilla... y hemos descubierto otras como la marmota, garduña, cabra montesa.

Alumnos de 2º de PRIM realizando ardillas con hojas secas



Nos causa tristeza saber que hay muchas especies en peligro de extinción. El conocimiento te da la posibilidad de llevar a cabo una toma de decisiones más consciente y adecuada. Por eso vamos a colaborar en el cuidado del medio que nos rodea, estemos donde estemos.





MURAL AL



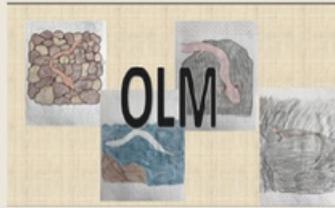
SALAMANDRA



ANIMALES ACUÁTICOS Y ANFIBIOS



Trabajamos el barbo



FONDO MARINO INFANTIL



GALAPAGO EUROPEO

¿Qué sabes de ...?

QUE VIVO DE 8 A 15 AÑOS

SOY UN ANIMAL VIAJERO. MIS MIGRACIONES POR EL SUR DE ÁFRICA SON LAS MÁS GRANDES JAMÁS REGISTRADAS

SOY SÍMBOLO DE PORTUGAL. EN LISBOA SE HACEN CONCURSOS DE SARDINAS ARTÍSTICAS

NO VIVO SOLA. FORMAMOS UN GIGANTESCO GRUPO Y NOS MOVEMOS DE MANERA SINCRONIZADA PARA DE PROTEGERNOS. SE LLAMA CARDUMEN Y NO ES LO MISMO QUE BANCO, YA QUE PODEMOS JUNTARNOS PECES DE DISTINTAS ESPECIES

PUEDO CEGAR A MIS DEPREDADORES GRACIAS AL PLATEADO DE MI CUERPO QUE HACE QUE PUEDA REFLEJAR LA LUZ DEL SOL. Y COMO TAMBIÉN NADO EN CARDUMENES. HACE BASTANTE DIFÍCIL QUE UN DEPREDADOR PUEDA CAPTURARNOS A UNO.



SARDINA

PUEDO VIVIR DURANTE TODO UN SIGLO (100 AÑOS)

SOY UNA SALAMANDRA ALBINA DE CUEVA SIN OJOS

PONGO HUEVOS A PARTIR DE LOS 17 AÑOS PERO ME REPRODUZCO SOLO UNA O DOS VECES POR DÉCADA.

EN CONDICIONES ADVERSAS PUEDO AGUANTAR HASTA 6 AÑOS SIN COMER!! Y EN ESE TIEMPO, ME ALETARGO Y REABSORBO MIS PROPIOS TEJIDOS

VIVO EN LA NEGRA OSCURIDAD DE CUEVAS DE ROCA CALIZA.

TENER UN HÁBITAT TAN ESPECÍFICO SUPONE UN RIESGO PARA MI SUPERVIVENCIA.

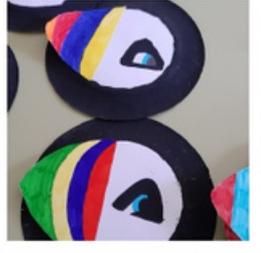
SOY UN ÍCONO DE MI PAÍS, Y APARECEN EN LAS MONEDAS SLOVENAS ANTES DE LA LLEGADA DEL EURO.



OLM



ANIMALES AÉREOS



Trabajos del frailecillo de alumnos de infantil y 6° de PRIM

Aves con Tangram

Golondrinas por alumnos de 6° de PRIM

AVES

Las aves juegan un papel ecológico vital. Sirven para esparcir semillas de varias plantas, lo que ayuda a su dispersión. Incluso algunas aves zancudas reubican los huevos de peces que se pegan a sus patas, ayudando así en la dispersión de los peces a otras partes de un río o pantano. En el cielo de verano verás golondrinas y vencejos deslizándose por el aire. Estos acróbatas aéreos están constantemente consumiendo cientos de insectos para alimentar a sus crías. Sin pájaros, muchos de ellos podrían ser plagas mayores que consumirían los cultivos agrícolas y forestales.



Abejas por alumnos de 3° de PRIM



POLINIZADORES



Trabajos de alumnos de Infantil y 2° de PRIM



Los polinizadores son esenciales para mantener o aumentar la producción de las 87 especies de cultivos que alimentan al mundo.



EL AULA LUNA EN EL PROYECTO ERASMUS

NO NOS LO PODÍAMOS PERDER.

¿El aula Luna ha participado en el proyecto Erasmus? Claro que sí, hemos tratado de reforzar los contenidos con nuestro particular punto de vista



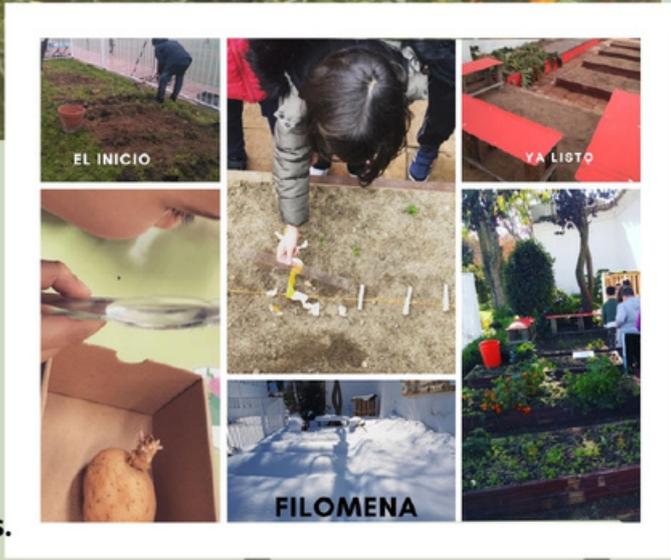
¿Qué ha sido necesario para participar? Muchas ganas de aprender, ilusión por el trabajo bien hecho y un poco de ingenio para adaptar materiales, cuentos y hasta los juegos del patio.

Repetiríais? Por supuesto, ha sido una experiencia fantástica, muy enriquecedora y divertida.

Empezamos con los animales aéreos



RUIZ HUERTO



Con SHIVA nació nuestro huerto ecológico escolar llevado por Ana (mamá de alumnas del centro) En una de las zonas destinadas a jardines, pero desaprovechadas en ese momento, y con la enorme colaboración del @ayuntamientonavalcarnero, que puso la mano de obra y los materiales, creamos un pequeño pero muy completo huerto. Tiene cuatro bancales en los que se van alternando cultivos, una zona para aromáticas y otra para plantas ornamentales. Este año, además, se ha completado con una compostadora y, más recientemente, riego automático por goteo .

Cada semana Ana trabaja con un grupo de alumnos en clase o en el huerto, contenidos relacionados con el medio ambiente, la agricultura, la igualdad, la alimentación, etc. que luego pone en práctica en el huerto (si la meteorología lo permite). El objetivo no es conseguir grandes cosechas, ni unos aprendizajes profundísimos (este curso se ha trabajado con 1º de PRIM), sino retomar el contacto con la tierra, la producción de alimentos o la naturaleza, trabajando de manera colaborativa e intercalando todo ello con dinámicas que les permitan reflexionar acerca de su día a día y el de los demás. El alumnado disfruta enormemente con la actividad, y más aún en estos tiempos de pandemia en los que las salidas al exterior se han eliminado. Además, poco a poco construimos un nuevo espacio de aprendizaje en el centro, que puede ser utilizado dentro de cualquier materia. El curso pasado hubo que cortar al llegar la pandemia pero se mantuvo el contacto a través de la cuenta de Instagram y el blog .Pese a todo, el proyecto se ha podido desarrollar al 100%. Podéis seguir los avances en @ruizhuerto



COLABORACIONES DE LAS FAMILIAS



Si un proyecto sale adelante es por el esfuerzo y la ilusión de todos. Son muchas las actividades en las que han participado, tanto presencialmente en la clase como desde casa debido a la situación de pandemia en la que nos encontramos. Aquí recogemos algunas de ellas. ¡¡Muchas gracias a todos!!



Taller intercambio de manualidades navideñas

ORIGINS DICHAMSE

MAKE AND CREATE WE RECEIVED SLOVENIA'S ORNAMENTS

Ilustración del lobo ibérico para cuaderno con SPEA



Ruizhuerto: huerto ecológico

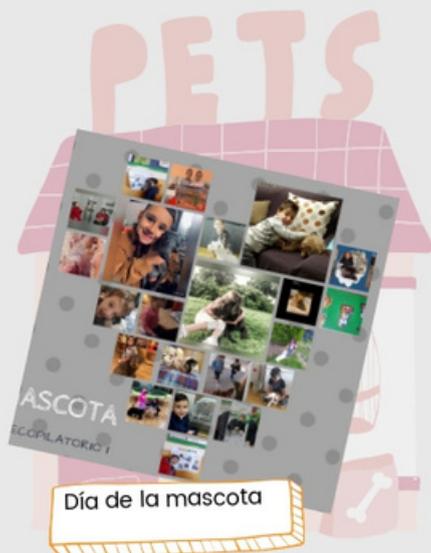


FLOWER SHOP



Jardín vertical

Cajas nido y comederos aves urbanas



Día de la mascota



Taller papel reciclado



COLABORACIONES EXTERNAS. SINERGIAS

ARBA

Asociación para la recuperación del bosque autóctono, nos dio una charla muy interesante sobre la vida de los árboles, de cómo se comunican entre ellos y se cuidan.



ARBA



Ayuntamiento de Navalcarnero



El Ayuntamiento de Navalcarnero ha colaborado con el proyecto creando el huerto ecológico de nuestro colegio y cediendo un espacio para la plantación de bellotas germinadas

SPEA

COLABORATIVO BOOK

Identifying in Portugal
Centres
maps
priority areas



<https://www.spea.pt/en/>

Aves portuguesas e seus habitats - Proteger e conhecer
spea.pt

Estudio fenológico



golondrina común



En la Torre de Esteban Hombro



Cuaderno colaborativo de los 4 colegios con SPEA, con información de especies animales y reservas de la biosfera.

A través de videos y fotografías estamos siguiendo a una familia de golondrinas que desde hace 7 años regresan en primavera a su nido en un garaje para criar durante los meses de calor.





<http://www.colegiodomirho.com/>



<http://www.os-kobarid.si/>



<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.carlosruiz-navalcarnero>



<http://vicentecanadablanch.educalab.es/>

<https://www.instagram.com/shivainnature/>



<https://www.instagram.com/ruizhuerto/>

<https://twinspace.etwinning.net/95875/home>



